

澳門高等教育之發展關鍵

侯永振

我不十分瞭解澳門的整個教育狀況，但澳大基本能代表澳門的高等教育水平，至少從很多學科來說是這樣的。說實話，我認為澳門的高等教育的師資力量沒有人們想像中的那麼樂觀。澳門的高等教育要想在原來的基礎上取得迅速而長期穩定的發展，必須以提高師資力量入手。大學的設備和管理固然重要，但我認為以目前的情況來說強大的師資力量才是最重要的，恰恰此時我們缺少的就是強大的師資力量。我不是唱反調，也不喜歡唱。我唱歌並不好聽。我想學下巴金先生，說幾句“實話”，使我的心不在“痛苦中掙扎”，並以此表達我對澳大無限言說的無限摯愛。

教師的學術水平對一個學校和教師本身來說很重要，但作為一個學生，其實我真的不會太關注老師的學術水平。我很在意老師的教學水平。教學是一門藝術。學術水平高的人不一定就有很高的教學水平，即學術水平不等同於教學水平或教學能力。有的老師雖然學術水平很高，但不適合教書，而適合做研究。雖然有些人沒有所謂的高學歷，但教學水平很高。從他們的身上不僅可以學到課本的知識，更重要的是我們能學到其它課外的東西，能感受到學習的樂趣。我的高中語文老師不懂英語，沒有所謂的碩士博士頭銜，可是學問好，講課生動有趣，十分受同學們的歡迎。錢鍾書在光華大學教書時才大學畢業，在西南聯大和藍田國立師範學校教書也只具有碩士學歷，可其學問淵博及受學生歡迎程度誰人能與之相比呢。取得博士學位，只能說明其在某一領域有一定的學術水平。至於能否當老師，則另當別論。很多學校，包括澳大，把教師中的博士比例當作宣傳的一個

亮點。我認為這不能代表整個大學的教學水平，雖然博士所占的比例的高低與之有聯繫。為什麼要談以上這個問題呢？因為老師的教學水平是和師資力量有著緊密的聯繫的，然而教我的老師中教學水平又大都不高。

在我接觸到的老師中大都不是沒有激情，就是沒有個性。你講你的，我聽我的，下課拜拜。路上見面，我認識你，你不認識我。這樣就顯得沒有人情味兒了。陳平原教授在《大學何為》一書中提到：“有時講課效果好，有時不好，關鍵在於和學生有沒有交流。可以這麼說，每一次成功的講課都是師生共同完成的。”我曾抱怨過現在老師和學生缺乏交流與溝通，可大家都說大學都這樣兒。從他們的語氣中，我也能感覺到他們和我一樣的無奈。四十年代清華大學校長梅貽琦曾寫過一篇文章叫《大學一解》。其中說到：“學校猶水也，師生猶魚也，其行動猶游泳也，大魚前導，小魚尾隨，是從遊也，從遊既久，其濡染觀摩之效，自不求而至，不為而成。反觀今日師生之關係，直一奏技者與看客之關係耳，去從遊之義不綦遠哉！”這是說當時的師生關係，如同老師表演，學生觀看。可現在的情形異於當年乎？演出精彩也罷了，但演了很多場十有八九都不那麼精彩。賠本兒了，氣死我了，物無所值啊。請大家見諒，其實我很少這樣小家子氣的。想當年已經脫出政界，決定一心講學的梁啟超希望實行自由講座制。可是最後他不得不承認失敗了：上課下課成了機械的運動，師生之間也很少有交流的機會。可如今和當年又有分別嗎？我感到悲傷，為學校悲傷，更為自己悲傷。因為我要在這裏度過寶貴的大學四年時光。

談到這裏，我想談談我們學校的“導師制度”，因為從這個側面也能看出師資存在的問題。從去年開始，澳大施行了“導師制度”。學校給每個同學分配一個老師，老師負責對其進行生活，學習等方面的指導。可是一學期過去了，我

也沒見我“導師”一面。據我瞭解，其他同學的情況差不多也是如此，有的同學和“導師”見過一面。我對這種“形式主義”很不以為然。現在聖誕我們就有兩個星期的假期，難道“導師”們就那麼忙嗎？每個週末也那麼忙嗎？也許我不該這樣主觀，或許人家真的很忙呢。我很羨慕陳平原教授的讀博經歷：“幾年過去了，我也就‘薰陶’出來了。”他的導師王瑤先生一邊吸著煙，一邊和他侃侃而談任意揮灑。而且每週他都要受這種“薰陶”。我也很羨慕一些西方大學的導師的做法，每週和學生喝杯茶，聊聊天或討論問題。我們一星期見一面不現實，那我們一年見七八次或五六次好不好？我想學校既然有了這個制度，就要執行下來。

我們澳門的高等教育要想取得快速的發展，再上一個新臺階，首先必須從提高師資力量方面入手。因為，以澳大為例，今年招收的內地生和本地生的素質都不錯，生源漸漸不成問題。學校的設備基本上也能滿足需求。我記得朱鎔基總理說過一流的大學，一定要有一流的老師。一定要請一流的老師，請不來，講課也行。我們現在不求一流，但澳大以發展成“澳門地區一流的高等學府”為目標也太“現實主義”了點吧，給人的感覺是我們缺乏競爭的勇氣與信心。梅貽琦曾說：“所謂大學者，非謂有大樓之謂也，有大師之謂也。”即使是一流的大學，大師也是少之又少。我們不求大師，我們追求優秀的教授好不好？在今年 11 月一場中美大學生自發組織的高層次對話上，其中耶魯大學校長萊文和復旦大學黨委書記的對話發人深省。談及中美高校的差距上，萊文校長直言，生生素質的差距可以說幾乎沒有，唯一不同的是，美國各校可能掌握了更多師資方面的優勢，擁有大量的頂尖教授。不久前香港大學校長徐立之在談及“港大憑啥躋身世界一流”時也認為老師的水平和教學態度是非常重要的。我們再說建於 1991 年香港

科技大學，尤其是它的工商管理學院，短短的十五年就取得了另人刮目相看的成績。其同樣主要得力於聘請了很多歐美教學經驗豐富的優秀教授。從這裏我們可以看到，優秀的師資對一個學校的發展是多麼的重要！優秀的老師可以吸引更多優秀的學生，從而吸引更多的優秀教師，形成良性循環。

我不否認澳門的高等教育為澳門培養了不少的人才，促進了澳門經濟、文化等多方面的發展。但是我想說的是：我們有能力做的比現在更好，澳門高等教育有著非常大的發展空間。不久前我懷著無法言語地心情參加了澳門大學二十五周年的校慶典禮。開幕式上，當國歌響起時，我的心也隨之奔騰，內心十分激動。每個人的臉上都洋溢著高興和興奮。從校長的演講中，我聽出了努力發展高等教育的信心與決心；從社會各界和澳門政府支持上，我看到了發展澳門高等教育的機遇與希望。至於學校和政府如何行動，我們會擦亮眼睛，拭目以待！